

Tilsynserklæring 2012 fra Løgumkloster Friskole. Skolekode 521011.

Da alle tilsynsførende fremover skal være certificerede, har jeg i marts været på certificeringskursus med undervisere fra Ministeriet for Børn og Undervisning, Friskoleforeningen, Den Frie Lærerskole og en skoleleder. Et både interessant og brugbart kursus, med relevant undervisning og udbytterig snak med andre tilsynsførende.

Et kursus der gjorde, at tilsynserklæringen er lidt anderledes udformet end den plejer; en første del som indeholder det der SKAL skrives, og en anden del med det, der KAN skrives om.

Tilsynet 2012 foregik over tre hele skoledage 7., 8. og 9. marts, hvor jeg overværede undervisning i børnehaveklassen, Lilleklassen, mellemklassen og Storeklassen, i fagene dansk, matematik, engelsk, natur og teknik, musik, historie og morgensang med fortælling.

Desuden deltog jeg i lærermøder og et forældremøde for nye og nuværende forældre i børnehaveklassen, og jeg havde samtaler med lærerne om fag, undervisningsplaner og undervisningsmateriale, og med skoleleder om faglighed, specialundervisning og skolens hverdag.

På baggrund af mit besøg, hvor jeg bl.a.:

- hørte, hvordan børnene allerede i børnehaveklassen læste ganske små tekster,
- så, hvordan de i Lilleklassen jonglerede med printal i matematik,
- så matematikundervisning med niveaudeling, hvor eleverne selv fandt de opgaver, der passede til dem,
- hørte og så, hvilke bøger de læste i mellemklassen,
- gik rundt og så, hvad de arbejdede med i skriftligt engelsk,
- overværede, hvordan dagens tal i mellemklassen gav anledning til øvelse i systematik, vurderer jeg, at elevernes standpunkt som helhed, i dansk, matematik og engelsk, er tilfredsstillende.

Jeg vurderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Skolens undervisningsprog er dansk.

Skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, hvilket tydeligt ses i hverdagen, hvor:

- eleverne lærer at tage ansvar for sig selv og hinanden, bl.a. i den måde, der løses konflikter på, hvor alle parter bliver hørt og taget alvorligt.
- i frikvarterer tager de store sig som en naturlig ting af de små, hvis der opstår problemer.

- eleverne har klassemøder og fællesmøder, hvor de bliver vant til at tale og blive hørt, til at tage relevante emner op, til at lede et møde og til at komme frem til
 - alle tager ansvar for fællesskabet.
 - eleverne lærer, at for at alle skal have det lige godt, kan der være forskellige måder at opnå det på.
-

I næste del skriver jeg om nogle områder og emner, som jeg særligt har heftet mig ved i år.

NATUR OG TEKNIK

I Lilleklassen havde de om farver og lys. Eksperimenter i mørke med farvet lys på forskellige genstande i forskellige farver.

Derefter snurretoppe med forskellige farve.

Snak om regnbuens farver.

Om lysets farver i forhold til pigmentfarver.

Børnene var meget optagede af forvandlingen af farver, og brugte ligeså meget hinanden som læreren til snak og diskussion om, hvordan det f.eks. nu kunne være at snurretoppene kunne forvandle to farver til en.

Et emne har været smådyr i skoven, hvor eleverne var ude at finde smådyr, og derefter tilbage til skolen og undersøge dem, tegne og skrive om dem.

Et andet emne har været koralrevet og dets fisk. Med udgangspunkt i filmen Find Nemo, blev der tegnet, læst og skrevet om fisk og koralrev, hvor øvelsen også gik ud på at holde sig til de relevante fisk.

Uge 7 var natur og teknikuge for hele skolen. Emnet var energi, både fagligt og kreativt, i aldersinddelte grupper, og ugen blev afsluttet med udstilling for forældrene.

Fra mellemklassen så jeg en udstilling af små robotter. Det viste sig at være fra et natur og teknikforløb, hvor de havde lært om elektroniske komponenter, hvad de hedder og hvad de kan gøre. Eleverne havde indsamlet elektroniske genstande, og i forløbet havde de for at studere dem splittet dem i små dele, hvorefter der var bygget robotter af dem. De indgik så i små film, som eleverne selv lavede.

Det natur og teknikforløb, der startede i mellemklassen, mens jeg var der, var særdeles dramatisk. Et indbrud om natten i salen, blodspor, en død kat, en modig Margrethe. Eleverne var straks med på at løse mysteriet, (og i starten var der ikke nogen, der tvivlede på sandfærdigheden i lærerens beretning). Så der skulle indsamles fibre og hår, som skulle studeres i mikroskop, der skulle findes fodaftryk, hvoraf der skulle laves afstøbninger, børn og voksne skulle udspørges, med pulver

og tape skulle der tages fingeraftryk, blodsporene skulle undersøges. Eleverne så en udsendelse om, hvordan "rigtige" kriminalteknikere gør, når en forbrydelse er sket. I forløbet vil der være meget fokus på arbejdsmetoder, at lære at være grundig og opmærksom, og at kunne skille væsentligt fra uvæsentligt.

GEO/BIO

Hele skolen har arbejdet med skoven, hvor det handlede om skoven som biotop, om svampe og nedbrydning i skoven. Alle tre grupper havde en dag med en naturvejleder i Draved skov. Der var forberedelse inden og efterbehandling i dagene bagefter.

Som fællesemne har der også været Amazonas, hvor der i klasserne blev arbejdet på forskellige niveauer. I Storeklassen blev emnet udvidet til Sydamerika, hvor de bl.a. beskæftigede sig med klima og befolkningssammensætning.

Storeklassen har arbejdet med genteknologi.

Mellemklassen har haft en del atlasøvelser om Europas lande, fået dem placeret på kortet, undersøgt forskelligt om dem.

Jeg oplevede i natur og teknik og geo/bio en stor opfindsomhed fra lærernes side, som gjorde, at undervisningen blev nærværende og interessant for eleverne, samtidig med at niveauet af det faglige indhold var højt.

MUSIK

Musikundervisningen varetages af en lærer udefra. Det var dejligt at se børnenes musikbegejstring og interessant at overvære, hvordan indlæringen af et nyt stykke musik foregik. Eleverne valgte sammen med læreren deres instrument, og så var det op til dem selv at finde ud af, hvordan de skulle spille, så det passede ind i helheden

SOCIALT ANSVAR

Skolen har en stor procentdel af elever, som får specialundervisning. I år er det godt 20%.

5 af disse elever får almindelig specialundervisning, resten har svære vanskeligheder; ordblindhed, generelle indlæringsvanskeligheder, udviklingsforstyrrelser (bl.a. ADHD), svagtsynethed og dyskalkuli.

Desuden ved man allerede nu, at der kommer to elever i den nye børnehaveklasse, som begge får brug for ekstra hjælp.

Skolen har både en uddannet læsevejleder og matematikvejleder.

Skolen gør meget for, at eleverne og forældrene skal føle sig som en del af et fællesskab. Den daglige morgensang, hvor alle er fælles om det, der foregår, og hvor store sidder med små, emner, hvor der arbejdes på tværs af aldersgrupper, lejrture, fællesspisninger for børn, forældre og lærere, arbejdsfællesskaber, hvor skolen bliver vedligeholdt.

Alt dette sammen med specialundervisningen gør, at alle kan føle sig som ligeværdige dele af fællesskabet.

FORÆLDREMØDE

På forældremødet for den kommende børnehaveklasse deltog også forældre fra den nuværende. Det gjorde, at der udover de nødvendige oplysninger, også blev en god snak om det at starte i skole og om skolens hverdag.

En lærer gennemgik skolens opbygning med tre årgange i hver klasse, og hvilke fordele det giver. En forælder spurgte ind til, om det ikke vanskeliggjorde lærernes arbejde, hvortil læreren svarede ud fra den positive betydning, det har for eleverne. Men jeg kan fortælle, at det fordrer meget dygtige lærere at kunne undervise på den måde. Der skal et stort overblik til, et grundigt kendskab til hver enkelt elev, et grundigt kendskab til hvilket fagligt stof, der forventes at blive undervist i på hver årgang, og dertil en evne til at få disse ting til at gå op i en højere enhed. Desuden har lærerne altid fokus på det sociale miljø blandt eleverne. Så der er særdeles kompetente lærere på friskolen.

Venlig hilsen tilsynsførende Helle Gerd Petersen.